

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета №1
от «29» 08 2022 г.
Приказ № 98-0 от «31» 08 2022 г.
Директор школы-интерната

Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для 10 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

2 часа в неделю; 70 часов в год

Составитель: Салахова Э.Ф., учитель английского языка

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» 08 2022 г.

Руководитель ШМО _____ М.Г. Шарипова

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 10 общеобразовательного класса

Рабочая программа разработана на основе:

- о Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. (в ред. ФЗ от 07.05.2013 №99-ФЗ; от 23.07.2013 № 203 ФЗ);
- о Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, от 17 декабря 2010 г. №1897;
- о типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- о концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- о базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- о учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ОВЗ» на 2018-2019 учебный год;
- о положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат;
- о Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Планирование составлено на основе примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач: развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; уметь: **говорение**: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; **аудирование**: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить; **чтение**: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации; **письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание общеобразовательной программы в 9 классе по английскому языку

№ п\п	наименование раздела, темы	кол-во часов по примерной программе	кол-во часов по рабочей программе
1	Праздники	13	8
2	Жизнь и среда обитания	14	9
3	Очевидное-невероятное	10	8
4	Современные технологии	11	9
5	Искусство и литература	13	8
6	Город и общественная жизнь	13	9
7	Безопасность	12	9
8	Трудности	16	10
Итого:		102	70

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание		Дата проведения
			План	Факт	
Модуль 1. Праздники					
1	Праздники	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; распознают и используют в речи настоящие видовременные формы глагола; знают реалии Соединенных штатов и своей страны, представляют родную страну и ее культуру; пишут короткую статью в журнал (проект)	c.11, упр.6	6.09	
2	Предрассудки и суеверия		c.13, упр.7	7.09	
3	Настоящие времена (грамматика)		c.15, упр.9	13.09	
4	Особые случаи/торжества		c.17, упр.8	14.09	
5	Описание праздников		c.19, упр.5	20.09	
6	Прилагательные и причастия		c.20, упр.4	21.09	
7	Национальный праздник Америки "Pow-Wow"		c.21, упр.4	27.09	
8	День памяти		c.23 читать	28.09	
Модуль 2. Жизнь и среда обитания					
9	Жизнь в космосе	описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи	c.26, упр.6	4.10	
10	Семья		c.29, упр.11	5.10	
11	Неличные формы глагола		c.31, упр.6	11.10	
12	Город и село		c.33, упр.5	12.10	
13	Письмо личного характера		c.35, упр.7	18.10	
14	Словообразование существительных от прилагательных		c.36, упр.5	19.10	
15	Резиденция премьер-министра Великобритании		c.37, упр.6	25.10	
16	Контрольная работа за I четверть		повторить слова	26.10	
17	Работа над ошибками. Животные в опасности		c.39, упр.7	8.11	
Модуль 3. Очевидное-невероятное					
18	В поисках Несси	изучают сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i> ; рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников предлагают свои версии окончания рассказов	c.43, упр.6	9.11	
19	Сны и кошмары		c.45, упр.10	15.11	
20	Видовременные формы глагола. Прошедшее время		c.47, упр.9	16.11	
21	Иллюзии		c.49, упр.5	22.11	
22	Рассказы		c.51, упр.11	23.11	
23	Словообразование сложных прилагательных		c.52, упр.5	29.11	
24	Самый знаменитый английский замок с привидениями		c.53, упр.5	30.11	
25	Стили в живописи		c.55, упр.10	6.12	
Модуль 4. Современные технологии					
26	Роботы	обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; пишут буклет о жизни на Земле; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов	c.59, упр.6	7.12	
27	Компьютерные проблемы		c.61, упр.4	13.12	
28	Будущие времена. Условные придаточные предложения		c.63, упр.10	14.12	
29	Интернет		c.65, упр.5	20.12	
30	Контрольная работа за II четверть		повторить слова	21.12	
31	Работа над ошибками. Сочинение «Ваше мнение»		c.67, упр.8	27.12	
32	Словообразование существительных от глаголов		c.68, упр.5	10.01	
33	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий		c.69, упр.6	11.01	
34	Электронный мусор и экология		c.71, упр.5	17.01	

Модуль 5. Искусство и литература				
35	Это искусство?	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка	c.74, упр.4	18.01
36	Музыка: вкусы и предпочтения		c.77, упр.4	24.01
37	Степени сравнения прилагательных		c.79, упр.5	25.01
38	Фильмы		c.81, упр.8	31.01
39	Рецензия на книгу/ фильм		c.83, упр.7	1.02
40	Словообразование глаголов с приставками		c.84, упр.5	7.02
41	Вильям Шекспир		c.85, упр.3	8.02
42	В.Шекспир «Венецианский купец»		c.86, упр.4	14.02
Модуль 6. Город и общественная жизнь				
43	Помощь животным	узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; пишут личные электронные письма по теме; изучают страдательный залог, и практикуются в их правильном употреблении в речи	c.91, упр.6	15.02
44	Карта города и дорожные знаки		c.93, упр.4	21.02
45	Страдательный залог		c.95, упр.8	22.02
46	Услуги населению. Профессии		c.97, упр.8	28.02
47	Электронное письмо		c.99, упр.6	1.03
48	Фразовые глаголы		c.100, упр.5	7.03
49	Добро пожаловать в Сидней, Австралия		c.101, упр.1	14.03
50	Контрольная работа за III четверть		повторить слова	15.03
51	Работа над ошибками. Экологически безопасные виды транспорта		c.103, упр.5	21.03
Модуль 7. Безопасность				
52	Страхи и фобии	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы); обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; изучают <i>Conditionals</i> (0, I, II, III), модальные глаголы и практикуются в их правильном употреблении в речи	c.107 упр.10	22.03
53	Скорая помощь		c.109, упр.7	4.04
54	Условные придаточные предложения		c.111, упр.12	5.04
55	Привычки		c.113, упр.7	11.04
56	Сочинение «За и против»		c.115, упр.10	12.04
57	Предлоги		c.116, упр.5	18.04
58	Опасные животные США		c.117, упр.5	19.04
59	Личная безопасность и самооборона		c.119, упр.6	25.04
60	Песня “Смотри с позитивом”		SS4	
Модуль 8. Трудности				
61	Никогда не сдавайся!	изучают косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи и практикуются в их правильном употреблении в речи; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение, электронное письмо о несчастном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	c.123, упр.8	26.04
62	Идти на риск		c.125, упр.10	2.05
63	Косвенная речь		c.127, упр.8	3.05
64	Выживание		c.129, упр.6	10.05
65	Письмо – заявление		c.131, упр.6	16.05
66	Хелен Келлер		c.133, упр.7	17.05
67	Итоговая контрольная работа		повторить слова	23.05
68	Работа над ошибками. Всё об Антарктиде		c.134, упр.4	24.05
69	Повторение материала по теме «Трудности»		повторить правила	30.05
70	Песня “Никогда не сдавайся”		Изучить песню	31.05

